



APPEL DE PROPOSITIONS

**Pilier 1 : Sentiment d'appartenance
à la nature, à la technologie et aux
autres dans la petite enfance**

**Pilier 2 : L'adolescence : Appartenance,
identité et engagement civique dans
un monde en mutation**

Thème central

Comment les enfants et les adolescents établissent, vivent et transforment leurs relations avec d'autres personnes, leur famille, leur communauté, la nature et la technologie, dans des environnements et des contextes culturels divers.

Les jeunes grandissent, apprennent et s'épanouissent au sein de réseaux relationnels. Ces relations, humaines et plus qu'humaines, physiques et numériques, intimes et civiques, façonnent leur développement, leur identité et leur bien-être. Parallèlement, les enfants et les adolescents interprètent, influencent et remodelent activement le monde qui les entoure.

Cet appel de propositions vise à soutenir des recherches audacieuses et visionnaires qui enrichissent notre compréhension de la manière dont la relationnalité, l'appartenance et l'autonomie se manifestent dans différents contextes, et de la façon dont les futurs écosystèmes de soins, d'apprentissage et de vie civique peuvent mieux répondre aux besoins des jeunes et des adultes qui travaillent avec eux, en posant les questions suivantes :

- Qu'est-ce que cela signifie pour les enfants et les jeunes de se sentir à leur place dans un monde technologique et sociétal en pleine mutation, et comment parviennent-ils à créer, à gérer et à entretenir activement ce sentiment d'appartenance dans ce monde?
- Comment les enfants et les jeunes contribuent-ils à forger le monde qui les entoure et comment ces expériences influencent-elles leur développement en tant que membres à part entière de leurs communautés?
- Comment la recherche peut-elle mieux renseigner et outiller les enfants, les jeunes, le personnel enseignant, les personnes aidantes, les spécialistes et les responsables politiques afin de créer des écosystèmes qui favorisent l'agentivité, le sentiment d'appartenance et le développement sain des enfants?

Voici quelques thèmes possibles :

La nature, les animaux et les interactions humaines : les milieux ruraux, la durabilité et le rôle de la nature dans le développement de la petite enfance;

L'environnement bâti et le monde relationnel : l'impact du cadre physique et des interactions avec les infrastructures communautaires; l'influence des contextes interpersonnels;

Le monde technologique : le rôle des médias numériques, de l'intelligence artificielle, des plateformes sociales et des environnements virtuels dans la formation des relations sociales, la création de l'identité, les processus d'apprentissage, la santé mentale et l'acquisition de nouvelles littératies pendant l'enfance et l'adolescence;

La société civile : qu'est-ce que cela signifie de participer aux structures sociétales et d'apprendre à être un membre actif de la société? Y compris la participation politique, le militantisme, l'organisation communautaire, l'exposition aux inégalités sociales, le racisme systémique, ainsi que la formation de l'identité civique et du raisonnement moral.

Nous accueillons les propositions qui permettent de :

- **Mettre en lumière comment les relations et les environnements interagissent** pour façonner l'apprentissage, la santé, l'identité et le bien-être;
- **Centrer l'agentivité des enfants et des adolescents** en tant que cocréateurs des contextes développementaux au sein des familles et des communautés;
- **Promouvoir une recherche tournée vers l'avenir** sur la manière dont les technologies émergentes, le changement social et politique, ainsi que les conditions environnementales redéfinissent l'enfance et l'adolescence;
- **Prêter attention à la culture et aux inégalités**, notamment aux communautés rurales, aux savoirs autochtones et aux contextes de conflit ou de marginalisation inhérents à des inégalités persistantes;
- **Renforcer les pratiques et les systèmes** qui favorisent les liens, le sentiment d'appartenance et le bien-être pendant la petite enfance et l'adolescence.

Nous cherchons des projets de recherche interdisciplinaires et innovants qui :

- Dépassent la simple constatation des problèmes existants et **proposent des pistes vers de nouveaux avens;**
- Intègrent les dimensions relationnelles, culturelles, écologiques et technologiques du développement;
- Font le lien entre les processus relationnels à petite échelle et les systèmes à grande échelle (politiques, éducation, structures civiques);
- Peuvent éclairer et renforcer les ressources destinées aux adultes et aux établissements qui soutiennent l'épanouissement des jeunes;
- Privilégient les approches participatives et de conception conjointe avec le personnel enseignant, les groupes de la société civile ou d'autres partenaires non universitaires, le cas échéant.

Pilier 1 : Sentiment d'appartenance à la nature, à la technologie et aux autres dans la petite enfance

Comment les jeunes enfants tissent des liens fondamentaux avec leurs proches, leur famille, le personnel enseignant, la nature et les technologies, et comment ces liens favorisent leur développement, la construction de leur identité et leur bien-être.

Questions directrices

- Face à l'évolution rapide des environnements humains, naturels et technologiques actuels, quelles nouvelles connaissances en matière de développement sont nécessaires pour favoriser le sentiment d'appartenance, l'agentivité et le développement sain des jeunes enfants alors qu'ils donnent du sens au monde qui les entoure?
- Comment la culture familiale, les relations de soins et les environnements d'apprentissage précoce favorisent-ils le sentiment d'appartenance, l'agentivité et le développement sain?
- Comment les spécialistes de la périnatalité et de la petite enfance peuvent-ils favoriser des relations de soutien, fondées sur la culture et enrichissantes avec les familles?
- Quelles sont les mesures efficaces pour éliminer les inégalités qui perturbent le sentiment d'appartenance, l'agentivité et le développement sain des enfants?
- Comment les technologies émergentes (y compris l'IA générative) pourraient-elles transformer l'apprentissage pendant la petite enfance et les relations avec les personnes aidantes, et comment peuvent-elles soutenir, plutôt que remplacer, les liens humains – et qu'est-ce qui permet aux personnes aidantes et aux spécialistes de la petite enfance de mettre à profit ces données probantes pour favoriser les liens?
- Quelles méthodes ou cadres prospectifs peuvent nous aider à repenser le développement de la petite enfance comme un ensemble complexe d'interactions?

Domaines de recherche possibles

- Les relations des enfants avec la nature, les animaux, les technologies et les environnements naturels, ou à travers ceux-ci
- L'engagement familial, la culture et le sentiment d'appartenance intergénérationnel
- Le personnel enseignant et les spécialistes de la petite enfance en tant que piliers relationnels

- L'IA, les technologies émergentes et l'équité dans la petite enfance pour les spécialistes de la petite enfance
- L'enfance en milieu rural et l'apprentissage relationnel basé sur le lieu
- L'environnement bâti et les écosystèmes relationnels de la petite enfance
- Les milieux scolaires et de garde d'enfants en tant qu'espaces de guérison, d'inclusion et de bien-être
- Les inégalités structurelles auxquelles sont confrontées les communautés autochtones, rurales et autres communautés marginalisées
- Intérêt pour une attention portée à des populations ou à des atouts particuliers, y compris les communautés établies de personnes immigrantes

Pilier 2 : L'adolescence : Appartenance, identité et engagement civique dans un monde en mutation

Comment les personnes adolescentes établissent des relations, se construisent une identité et participent à la vie civique et communautaire, notamment dans un contexte technologique, social et politique en mutation rapide.

Questions directrices

- Qu'est-ce qui incite les personnes adolescentes à tisser des liens et à cultiver un sentiment d'appartenance dans des environnements physiques, numériques et plus qu'humains?
- Comment l'IA, les réseaux sociaux et les espaces virtuels redéfinissent-ils les relations, la construction de l'identité et l'engagement civique à l'adolescence?
- Comment les jeunes interprètent-ils et influencent-ils les systèmes qui les entourent – qu'il s'agisse de l'école, de la communauté, des technologies ou des structures politiques – et comment interagissent-ils avec ces systèmes?
- Dans quelles conditions ou circonstances optimales l'éducation civique, l'apprentissage expérientiel et l'engagement communautaire peuvent-ils soutenir l'agentivité, la motivation et le bien-être des personnes adolescentes? Qu'est-ce qui constitue l'efficacité?
- Comment les contextes d'inégalité, de conflit, de différence culturelle ou les milieux ruraux et isolés influencent-ils les voies vers l'identité civique et le leadership?
- Comment pouvons-nous repenser la recherche sur le développement des personnes adolescentes afin de mieux prendre en compte la relationnalité, la culture et les formes futures de la vie civique?

Domaines de recherche possibles

- Leadership, contribution et action pour le changement chez les jeunes
- Construction de l'identité civique et parcours d'apprentissage
- Relations des personnes adolescentes avec la nature, les écosystèmes numériques et les environnements bâtis
- Influence des inégalités sociales, du racisme et du contexte culturel sur l'appartenance civique
- Apprentissage civique expérientiel, santé mentale et identité
- Interactions des personnes adolescentes avec l'IA et comment les pratiques et les préférences des jeunes façonnent le développement technologique lui-même
- Les écoles en tant que cadres communautaires et espaces de guérison et de lien

Priorités transversales

Le CIFAR invite les propositions qui intègrent les éléments suivants :

- La **relationnalité comme cadre de référence** pour comprendre le développement;
- Le **contexte culturel**, y compris la culture familiale et les savoirs autochtones;
- **L'appartenance, l'identité et le bien-être** dans les deux piliers;
- **L'agentivité des enfants, des jeunes, des familles et du personnel enseignant**;
- La **prise en compte des inégalités**, sans cibler de populations particulières;
- Les **interactions entre les différents environnements** (nature, technologie, systèmes civiques, environnements bâtis);
- **Méthodologies tournées vers l'avenir**, cadres conceptuels ou technologies.