



APPEL DE PROPOSITIONS

Éducation et variabilité de
l'apprentissage entre les
âges de 2 et 12 ans

La Fondation Jacobs et le CIFAR invitent la communauté des anciennes et anciens titulaires de bourse Jacobs à soumettre des propositions de réseaux Horizon autour du thème général Éducation et variabilité de l'apprentissage. Cet appel à candidatures pour Réseaux Horizon – une initiative conjointe du CIFAR et de la Fondation Jacobs – remplace l'ancien programme « Creating Impact Science » (CRISP) destiné aux anciens boursiers de recherche Jacobs.

Cet appel de propositions vise des projets de recherche audacieux et tournés vers l'avenir qui explorent comment créer une communauté de recherche mondiale et multidisciplinaire, et qui stimulent le débat et l'action parmi les scientifiques, les responsables politiques et le personnel enseignant en vue d'améliorer l'apprentissage et le développement des enfants.

L'apprentissage et le développement reposent sur un vaste éventail de facteurs de variabilité interdépendants, dont beaucoup restent mal compris. Cet appel de propositions invite les réseaux de recherche internationaux et interdisciplinaires à mettre au jour de nouveaux domaines d'étude qui approfondissent notre compréhension fondamentale de la variabilité de l'apprentissage chez les enfants âgés de 2 à 12 ans, tout en jetant les bases d'un impact éducatif et sociétal plus large. Grâce au rassemblement de scientifiques provenant de disciplines, de contextes et de traditions méthodologiques variés, nous cherchons à catalyser une recherche collaborative qui ouvre de nouvelles voies conceptuelles et empiriques, renforce les données probantes et approfondit notre compréhension de la manière dont ces données peuvent éclairer plus efficacement le processus décisionnel dans les systèmes d'apprentissage à travers le monde.

Malgré d'importants progrès en recherche fondamentale, des limites intrinsèques continuent de freiner la production de données probantes à grande échelle permettant de saisir des trajectoires d'apprentissage hautement variables et individualisées – en particulier, sans sacrifier les repères et les structures d'imputabilité nécessaires aux politiques et aux investissements publics. Le défi principal n'est plus de démontrer que les enfants apprennent différemment, mais plutôt de combler le fossé croissant entre les connaissances de plus en plus sophistiquées et fondées sur les données relatives à la variabilité de l'apprentissage, et les systèmes d'éducation, les politiques et les structures institutionnelles qui définissent l'apprentissage et le développement des enfants.

Nous invitons les propositions qui dépassent la simple documentation de l'hétérogénéité pour transformer activement les découvertes fondamentales en applications transformatrices. Nous sommes particulièrement intéressés par les propositions de

réseaux qui associent la recherche de pointe à la redéfinition, à la mise en œuvre ou à la généralisation de pratiques, d'outils et de politiques aptes à remodeler les systèmes d'apprentissage à l'échelle mondiale. Les propositions retenues présenteront un cheminement clair entre les connaissances fondamentales et l'impact systémique, en démontrant comment les percées scientifiques peuvent éclairer le processus décisionnel, influencer les pratiques et permettre d'instaurer à grande échelle des environnements d'apprentissage plus adaptatifs, plus équitables et mieux étayés par des données probantes.

Les réseaux exploreront les questions suivantes :

- Comment les différences individuelles et les conditions contextuelles influencent-elles conjointement les processus d'apprentissage, les trajectoires de développement et les résultats éducatifs tout au long de l'enfance et de l'adolescence?
- Comment concevoir des interventions susceptibles de réduire les inégalités croissantes dans l'apprentissage des enfants?
- Quelles méthodes, quels environnements et quelles expériences d'apprentissage en milieu scolaire se révèlent efficaces pour améliorer les résultats d'apprentissage au sein de groupes d'élèves hétérogènes?
- Comment les systèmes d'éducation peuvent-ils prendre en compte la diversité des apprenantes et des apprenants à grande échelle afin d'améliorer l'apprentissage et le développement?
- Comment les résultats de la recherche peuvent-ils mieux éclairer les politiques et les pratiques, tout en améliorant la production, la communication et l'utilisation des données probantes?
- Quelles conditions institutionnelles et quels écosystèmes de données probantes doit-on mettre en place pour transposer efficacement les résultats de la recherche en applications concrètes en classe, dans les programmes et dans les systèmes d'éducation au sens large?

Nous sommes à la recherche de propositions interdisciplinaires et innovantes qui :

- Ciblent les enfants âgés de 2 à 12 ans (à savoir, les années de l'enseignement primaire obligatoire);
- Conçoivent des interventions susceptibles d'être mises en œuvre à grande échelle dans divers contextes;
- Privilégient des approches participatives et de conception conjointe avec le personnel enseignant, les responsables politiques, les groupes de la société civile ou d'autres partenaires non universitaires, le cas échéant;
- Explorent des mécanismes permettant de mettre

en relation les résultats de la recherche avec la pratique et les politiques, dans la mesure où cela est pertinent en fonction du thème proposé.

Structure des réseaux Horizon

Les réseaux Horizon réuniront d'anciennes et d'anciens titulaires de bourse de recherche Jacobs et des titulaires actuels, ainsi que d'autres scientifiques en début ou en milieu de carrière, afin de codiriger un réseau de recherche ambitieux et interdisciplinaire aux côtés d'une petite équipe de stagiaires. Ensemble, ces personnes exploreront des questions de recherche de pointe sur la variabilité de l'apprentissage susceptibles d'ouvrir de nouveaux domaines d'étude, remettront en question les frontières disciplinaires et créeront des connaissances d'importance mondiale.

Chaque réseau sera codirigé par **deux anciennes ou anciens titulaires de bourse de recherche Jacobs (coresponsables obligatoires)** et comptera **deux autres anciennes ou anciens titulaires ou titulaires actuels en qualité de membres principaux (soit un total de quatre anciennes ou anciens titulaires ou titulaires actuels par réseau)**, ainsi que d'autres universitaires en début ou en milieu de carrière provenant de divers établissements et régions géographiques.

Le réseau se réunira deux fois l'an pendant trois ans afin d'explorer des questions de recherche de pointe sur la variabilité de l'apprentissage susceptibles d'ouvrir de nouveaux domaines de recherche, de remettre en question les frontières disciplinaires et de produire des connaissances d'importance mondiale.

Nous encouragerons les réseaux à inviter des sommités en dehors du milieu universitaire à participer à des discussions exploratoires en tant que spécialistes-conseils stratégiques.

Critères de sélection et admissibilité

Les propositions doivent répondre aux exigences suivantes :

- Être codirigées par deux anciennes ou anciens titulaires de bourse de recherche Jacobs provenant de disciplines différentes, aptes à créer et à diriger un réseau interdisciplinaire qui trace la voie à suivre pour l'avenir de la recherche dans un nouveau domaine d'étude;
- Compter deux autres anciennes ou anciens titulaires de bourse de recherche Jacobs ou des titulaires actuels parmi les membres de l'équipe principale;
- Être axées sur des idées interdisciplinaires relatives à la variabilité de l'apprentissage;
- Un maximum de 30 % des membres de l'équipe

proposée peuvent provenir d'un même pays et un maximum de 2 membres peuvent provenir d'un même établissement.

Voici les critères pris en compte dans le processus de sélection :

Potentiel de recherche transformatrice

Les propositions doivent clairement démontrer leur pertinence dans le cadre de l'appel, notamment leur lien avec le thème de la variabilité de l'apprentissage. Elles doivent présenter les aspects particuliers ou novateurs de la recherche proposée et mettre en évidence son potentiel de transposition et d'application. **Le cas échéant, les propositions doivent aussi indiquer en quoi leur recherche contribuera à améliorer la production, la communication ou l'exploitation des données probantes dans les systèmes d'apprentissage.** Nous encourageons tout particulièrement les propositions qui intègrent des idées audacieuses à fort potentiel et qui peuvent bénéficier considérablement d'une approche internationale, collaborative et interdisciplinaire.

Équipe de recherche interdisciplinaire

Les propositions doivent exposer en détail la nécessité d'une approche internationale et interdisciplinaire pour aborder la question ou le thème identifié. Les demandes doivent être présentées par une équipe principale composée de quatre scientifiques provenant de diverses disciplines connexes. Deux de ces membres seront des universitaires en milieu de carrière et d'anciennes ou d'anciens titulaires de bourse de recherche Jacobs ou des titulaires actuels qui agiront aussi comme coresponsables du réseau. Nous encourageons vivement la constitution d'équipes qui reflètent un haut degré de diversité en matière de stades de carrière, de disciplines et de parcours personnels ou professionnels.

Excellence de l'équipe de recherche

La proposition doit souligner l'excellence globale de l'équipe de recherche principale et fournir une justification raisonnée de la manière dont ce groupe pourrait être élargi afin de traiter au mieux la question ou le thème proposé. Les membres proposés doivent refléter l'interdisciplinarité nécessaire pour relever les défis de la recherche. Nous encourageons les personnes candidates à préciser les perspectives supplémentaires requises et à présenter un plan d'inclusion de voix diverses au sein du réseau.

Calendrier

- Présentation d'une demande – **mars 2026**
- Sélection – **avril à juin 2026**
- Lancement – **juillet 2026**
- Fin du mandat – **juin 2029**